



Государственное профессиональное образовательное  
учреждение Тульской области  
«Тульский техникум социальных технологий»  
(ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»)

Вид ДПП:	Программа повышения квалификации
Категория слушателей:	Преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций
Трудоемкость:	2 зачетных единицы/72 часа
Форма обучения:	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ТО «Тульский  
техникум социальных  
технологий»

\_\_\_\_\_ А.Н. Чулков  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Дополнительная профессиональная программа  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
(ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Компетенции слушателя, формируемые и развиваемые в результате освоения ДПП
- 1.4. Планируемые результаты обучения

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Содержание ДПП

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Организация и учебно-методическое обеспечение работы слушателей в период обучения
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП
- 3.3. Материально-техническое обеспечение ДПП

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- 4.1. Контроль результатов освоения модулей ДПП
- 4.2. Итоговая аттестация
- 4.3. Критерии оценивания освоения ДПП

### **5. РАЗРАБОТЧИК(И)**

### **6. РЕЦЕНЗЕНТЫ**



## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи реализации программы

**Цель реализации программы** – развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения среднего профессионального образования (далее – СПО) и получение новых в области организации инклюзивного образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях СПО в соответствии с профессиональным стандартом педагога и Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

#### **Задачи реализации программы:**

1. Актуализировать знания слушателей по вопросам организации образовательного процесса, использования условий доступной образовательной среды учреждения при обучении лиц различных нозологических групп.
2. Усовершенствовать знания слушателей в области специфики проведения современных занятий в условиях инклюзивного образования.
3. Развить навыки разработки адаптированных образовательных программ и конструирования условия их реализации.
4. Активизировать использование знаний в области психолого-педагогической и социальной работы в условиях инклюзивного образования.
5. Расширить опыт использования разнообразных форм и методов профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и содействия их трудоустройству.

### 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – программа) «Профессиональная деятельность педагогических работников по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования» предназначена для повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, развить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации инклюзивного образования, использования адаптированных (специальных) педагогических технологий.

Актуальность данной программы основана на реализации в практической деятельности педагогов принципов инклюзивного образования. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», профессиональными стандартами педагога профессионального обучения и педагога-психолога, квалификационными требованиями к педагогическим работникам.

Программа рассчитана на 72 часа/2 зачетных единицы и состоит из 7 модулей, направленных на освоение основных принципов и направлений современного инклюзивного образования. Реализация содержания программы предполагает самостоятельную работу слушателей с



использованием дистанционных технологий (на основе электронного ресурса, разработанного на платформе Moodle).

В ходе освоения содержания программы слушателям предлагается изучение теоретического материала, работа с глоссарием, выполнение практических и творческих работ и обучающих тестов. Формой проверки освоения содержания программы является выполнение зачетной работы в формате теста.

#### **Категория слушателей и уровень образования**

Содержание программы ориентировано на целевую аудиторию преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

**Форма обучения:** заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

**Сроки освоения программы - 72 часа.**

Из них:

- лекционных – 41,5 ч.,
- практических – 8 ч.,
- коммуникативных (контактных) – 10,5
- контрольных - 12

#### **Промежуточная и итоговая аттестация:**

Промежуточная аттестация проводится через выполнение практических заданий, тестов, самоконтроля, оценку активности в форумах, опросах, анкетировании.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме теста.

Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

По завершении освоения программы выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **1.3. Компетенции слушателя, формируемые и развиваемые в результате освоения ДПП**

#### **Развиваемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Код компет енции</b>
2.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
1.	Организация основных видов деятельности лиц с различными нозологическими нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ, с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния	
2.	Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью	

**Формируемые компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Код компет енции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Компетенция	Код компетенции
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
1.	Определение типа, целей, задач, содержания адаптированной образовательной программы и (или) варианта оказания помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными нозологическими нарушениями	
2.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	A/01.6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Результат обучения	Код
<b>Уметь</b>		
1.	Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) СПО с учетом: порядка, установленного законодательством об образовании; требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда, образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья); роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся; современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч.	A/03.6





ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	технологий электронного и дистанционного обучения санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.	
2.	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); нормативных документов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию.	A/01.6
3.	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	A/01.6
4.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом: специфики образовательных программ СПО и ДПО, требований ФГОС СПО; особенностей преподаваемого курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам; с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья).	A/01.6
<b>Знать</b>		
1.	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	A/01.6, A/03.6
2.	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	A/01.6
3.	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и мастерских современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами	A/01.7



4.	Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам	А/01.7
<b>Владеть</b>		
1.	Формами и методами проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы в условиях инклюзивного образования	А/01.7
2.	Навыками анализа возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	А/01.7
3.	Навыками разработки адаптированных программ и индивидуальных учебных планов, анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями	А/01.7
4.	Психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	А/01.7

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПП

#### 3.1. Учебный план

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72/2</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72/2</b>
в том числе:	
• Лекции с применением дистанционных технологий	41,5
• Практические занятия с применением дистанционных технологий	8
• Инновационные формы учебной работы: (форумы, вебинары, контактная групповая работа, блиц-опросы, анкеты)	9,5
<b>Контроль знаний (тесты, самоконтроль)</b>	<b>13</b>





3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция	Практические занятия	Контактная работа	Контроль знаний	Форма контроля
1	<b>Модуль 1 «Введение»</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>		<b>1,5</b>		
1.1	Общие сведения о программе	2,5	1		1,5		
2	<b>Модуль 2 «Концептуальные и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования»</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	«Концептуальные основы инклюзивного образования: принципы, цели и задачи инклюзивного образования»	2	2				
2.2	«История и современность инклюзивного образования, мировая и отечественная практика»	2	2				
2.3	«Государственная политика в сфере среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	3	3				Контрольные вопросы в лекции
2.4	«Нормативно-правовая база организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	3	3				Контрольные вопросы в лекции
2.5	Примеры отечественной практики организации инклюзивного образования.	2			2		
2.6	Промежуточная аттестация	2				2	Тестирование
3	<b>Модуль 3 Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования</b>	<b>11,5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	
3.1	Современные подходы к организации и проектированию специального образования	2,5	2		0,5		



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция	Практические занятия	Контактная работа	Контроль знаний	Форма контроля
3.2	Порядок разработки и структура адаптированной образовательной программы	4	2	2			
3.3	Профессиональные компетенции преподавателей, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам	3	1	1	1		
3.4	Промежуточная аттестация	2				2	Тестирование
4	<b>Модуль 4 Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования</b>	<b>12</b>	<b>7,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	
4.1	«Об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве»	5	3	1	1		Контрольные вопросы в лекции
4.2	«Социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования»	3	3				Контрольные вопросы в лекции
4.3	«Участие семьи в процессе инклюзивного образования»	2	1,5		0,5		
4.4	Промежуточная аттестация	2				2	Тестирование
5	<b>Модуль 5 Организация образовательного процесса, использование условий доступной образовательной среды учреждения в обучении лиц различных нозологических групп</b>	<b>14</b>	<b>9,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>	
5.1	Порядок организации инклюзивного образования	1	1				
5.2	Методы и технологии обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3	1		1	Контрольные вопросы в лекции, самоконтроль



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция	Практические занятия	Контактная работа	Контроль знаний	Форма контроля
5.3	Технологии дистанционного и on-line обучения как инструменты инклюзивного образования	3	3				Контрольные вопросы в лекции
5.4	Особенности материально-технического обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзии	3	2,5		0,5		Контрольные вопросы в лекции
5.5	Промежуточная аттестация	2				2	Тестирование
6.	<b>Модуль 6 Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и содействие их трудоустройству</b>	<b>15</b>	<b>8,5</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	
6.1	Основы профориентационной работы	4	3		1		Контрольные вопросы в лекции
6.2	Профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	4,5	3	1	0,5		
6.3	Студенты с особыми образовательными потребностями: профориентация и трудоустройство	2,5	1,5	1			
6.4	Трудоустройство выпускников образовательных организаций СПО	2	1	1			
6.5	Промежуточная аттестация	2				2	Тестирование
7.	<b>Модуль 7 Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Итоговая аттестация	3			1	2	Итоговое тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>41,5</b>	<b>8</b>	<b>9,5</b>	<b>13</b>	



### 3.3. Содержание ДПП

№	Тема	Количество часов	Формируемые компетенции	Форматы учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1 «Введение»</b>					
1.1	Общие сведения о программе	1	A/03.6	Установочный вебинар	Знакомство со структурой, содержанием, форматами учебных работ, сроками выполнения и другими организационными вопросами
		0,5	УК-6	Входная анкета	Входная анкета участника курса о знаниях в области инклюзивного образования
		1	A/01.7	Форум № 1 «Знакомство»	Знакомство участников курса, общение в форуме, обсуждение вопросов инклюзивного образования
<b>Модуль 2 «Концептуальные и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования»</b>					
2.1	«Концептуальные основы инклюзивного образования: принципы, цели и задачи инклюзивного образования»	2	A/03.6	Электронная книга № 1	Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Основные принципы, цели и задачи инклюзивного образования. Инклюзия как социальная идея. Проблемы инклюзивного образования и людей с ограниченными возможностями
2.2	«История и современность инклюзивного образования, мировая и отечественная практика»	2	УК-1	Электронная книга № 2	История инклюзивного образования в России. Мировая практика инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды
2.3	«Государственная политика в сфере среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	3	УК-1	Интерактивная лекция № 1  Контрольные вопросы в лекции	Основные направления современной федеральной политики в сфере среднего профессионального образования. Задачи среднего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Тема	Количество часов	Формируемые компетенции	Форматы учебных работ	Содержание
2.4	«Нормативно-правовая база организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	3	ОПК-1	Интерактивная лекция № 2  Контрольные вопросы в лекции	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в среднем профессиональном образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии
2.5	Примеры отечественной практики организации инклюзивного образования	2	УК-1	Форум № 2	Обсуждение примеров отечественной практики организации инклюзивного образования
2.6	Промежуточная аттестация	2	УК-1	Тест № 1	
<b>Модуль 3</b>					
<b>Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования</b>					
3.1	Современные подходы к организации и проектированию специального образования	2	ОПК-3	Веб-страница № 1	Классификация подходов образовательной деятельности. Проектирование и реализация образовательного процесса
		0,5	ОПК-3	Блиц-опрос № 1	Современные подходы инклюзивного образования образовательной организации
3.2	Порядок разработки и структура адаптированной образовательной программы	2	А/03.6 А/01.7	Электронная книга № 3	Методические рекомендации по разработке, реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и её сопровождения.
		2	ОПК-2 А/01.7	Практическая работа № 1	Анализ предложенных фрагментов адаптированной программы
3.3	Профессиональные компетенции педагогов СПО, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам	1	ОПК-6	Веб-страница № 2	Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Самодиагностика и самоанализ готовности педагога работать в условиях инклюзивного образования
		1	УК-1	Практическая работа № 2	Профессиональные компетенции педагога СПО





№	Тема	Количество часов	Формируемые компетенции	Форматы учебных работ	Содержание
		1	УК-2	Контактная групповая работа № 1	Интерактивная выставка (интеллектуальной карты) участников курса
3.4	Промежуточная аттестация	2	ОПК-2	Тест № 2	
<b>Модуль 4</b> <b>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования</b>					
4.1	«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве»	3	ОПК-6 А/01.6 А/03.6	Интерактивная лекция № 3  Контрольные вопросы в лекции	Характеристики различных нозологических нарушений (зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, со смешанными специфическими расстройствами психического развития, интеллекта, общими заболеваниями). Особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возможности мониторинга для развития инклюзивного образовательного процесса. Специальные условия обучения.
		1	УК-1	Практическая работа № 3	Организация психологического-педагогического и социального сопровождения детей в образовательном процессе
		1	УК-2	Контактная групповая работа № 2	Размещение карты на доске Padlet (доска для совместной работы) – интерактивная выставка, обсуждение работ сокурсников
4.2	«Социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования»	3	А/01.6	Интерактивная лекция № 4  Контрольные вопросы в лекции	Этапы организации социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Диагностические исследования по изучению уровня социализации обучающихся. Социальная адаптация и сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.



№	Тема	Количество часов	Формируемые компетенции	Форматы учебных работ	Содержание
4.3	«Участие семьи в процессе инклюзивного образования»	1,5	A/01.6	Веб-страница № 3	Направления, формы и методы работы с родителями. Формирование педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
		0,5	A/01.6	Блиц-опрос № 2	Основные направления, формы и методы работы с родителями образовательной организации
4.4	Промежуточная аттестация	2	УК-1	Тест № 3	
<b>Модуль 5</b> <b>Организация образовательного процесса, использование условий доступной образовательной среды учреждения в обучении лиц различных нозологических групп</b>					
5.1	Порядок организации инклюзивного образования	1		Веб-страница № 4	Основные этапы организации инклюзивного образования. Требования к организации инклюзивного образования
5.2	Методы и технологии обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	A/01.6	Интерактивная лекция № 5 Контрольные вопросы в лекции	Основные формы, методы и технологии обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор соответствующих (адаптированных) методов обучения.
		1		Практическая работа № 4	Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.
		1	A/01.7 ОПК-5	Самоконтроль № 1	Выбор условий, методов, технологий, обеспечивающих необходимое восприятие, сохранение, переработку учебной информации обучающимися различных нозологических групп (с использованием инструктивной карты)



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Тема	Количество часов	Формируемые компетенции	Форматы учебных работ	Содержание
5.3	Технологии дистанционного и on-line обучения как инструменты инклюзивного образования	3	A/01.7	Интерактивная лекция № 6  Контрольные вопросы в лекции	On-line обучение и дистанционные технологии. Модели дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и дидактические условия дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.4	Особенности материально-технического обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзии	2,5	A/01.7	Интерактивная лекция № 7  Контрольные вопросы в лекции	Специфика материально-технического обеспечения образовательного процесса лиц особыми образовательными потребностями. Использование специального оборудования.
		0,5	A/01.7	Блиц-опрос № 3	Наличие специального оборудования в образовательной организации
5.5	Промежуточная аттестация	2	УК-1	Тест № 4	
<b>Модуль 6</b>					
<b>Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и содействие их трудоустройству</b>					
6.1	Основы профориентационной работы	3	A/01.6	Интерактивная лекция № 8  Контрольные вопросы в лекции	Система профориентационной работы, ее основные компоненты. Специфика профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методы определения профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Методика проведения профессионального просвещения. Основы профконсультирования
		1	A/01.6	Форум № 3	Эффективные формы и методы профориентационной работы



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Тема	Количество часов	Формируемые компетенции	Форматы учебных работ	Содержание
6.2	Профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	3	А/01.6	Веб-страница № 5	Цели и задачи профессиональной ориентации абитуриентов. Традиционные методы профориентационной работы. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Активные формы и методы профессионального самоопределения абитуриентов СПО. Сайт БПОО как информационный ресурс профориентационного просвещения
		1	УК-2	Практическая работа № 5	Анализ предложенного плана профориентационной работы в СПО
		0,5	А/01.6	Блиц-опрос № 4	Обсуждение комплексного профориентационного мероприятия «Профориентационный Марафон»
6.3	Студенты с особыми образовательными и потребностями: профориентация и трудоустройство	1,5	А/01.6	Веб-страница № 6	Цели и задачи профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях СПО. Профессиональная адаптация как важное направление профориентационной работы с обучающимися в СПО
		1	А/01.6	Практическая работа № 6	Традиционные мероприятия по профориентации обучающихся (студентов) в образовательной организации
6.4	Трудоустройство выпускников образовательных организаций СПО	1	А/01.6	Веб-страница № 7	Основные направления деятельности центров содействия трудоустройству выпускников. Сопровождение трудоустройства. Технологии трудоустройства. Права граждан с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве
		1	А/01.6	Практическая работа № 7	Анализ представленного алгоритма содействия трудоустройству выпускника СПО
6.5	Промежуточная аттестация	1	УК-2	Тест 5	



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№	Тема	Количество часов	Формируемые компетенции	Форматы учебных работ	Содержание
<b>Модуль 7</b>					
<b>Итоговая аттестация</b>					
7.	Итоговая аттестация	2	УК-2	Итоговый тест	Итоговое тестирование
		0,5	А/01.6	Форум № 4 «Итоги обучения»	Обсуждение итогов обучения
		0,5		Выходная анкета	Итоги обучения





#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Организация и учебно-методическое обеспечение работы слушателей в период обучения**

Работа слушателей в период обучения по ДПП направлена на развитие и формирование профессиональных компетенций, углубление и закрепление знаний и практических умений слушателя, включает следующие формы работ: изучение лекционных материалов и дополнительной литературы, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях, тестирование, самоконтроль и др.

Контроль работы слушателей выполняется в электронной форме в системе дистанционного обучения Moodle.

##### **Модуль 1. «Введение» (2,5ч.)**

*Тема 1.1. Общие сведения о программе*

Формат учебной работы: 1. Установочный вебинар (1 ч.)

Задание: познакомиться с особенностями работы в электронном курсе, содержанием, структурой курса, его форматами и инструментами, сроками выполнения заданий и другими организационными вопросами.

Формат учебной работы: 2. Входная анкета (0,5 ч.)

Задание: заполнить входную анкету участника курса, ответить на вопросы (примерное содержание: входные данные об образовании, квалификационной категории, опыте работы с ОВЗ и инвалидами, прохождению предыдущей курсовой подготовки по вопросам инклюзивного образования; о знаниях особенностей инклюзивного образования, знакомстве с платформой Moodle).

Формат учебной работы: 3. Форум № 1 «Знакомство» (1 ч.)

Задание: познакомиться с обучающимися курса, обсудить вопросы инклюзивного образования, высказать свое мнение о состоянии, проблемах и перспективах инклюзивного образования в своем регионе.

##### **Модуль 2. «Концептуальные и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования» (14 ч.)**

*Тема 2.1. Концептуальные основы инклюзивного образования: принципы, цели и задачи инклюзивного образования (2ч.)*

Формат учебной работы: Электронная книга № 1

Задание: познакомиться с материалами о концептуальных основах инклюзивного образования.

*Тема 2.2. История и современность инклюзивного образования, мировая и отечественная практика (2ч.)*

Формат учебной работы: Электронная книга № 1

Задание: познакомиться с материалами об истории и современности инклюзивного образования, мировой и отечественной практики.

*Тема 2.3. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (3 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Интерактивная лекция № 1



Задание: познакомиться с материалами о государственной политике в сфере среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формат учебной работы: 2. Контрольные вопросы в лекции № 1

Задание: ответить на контрольные вопросы в лекции № 1.

*Тема 2.4. Нормативно-правовая база организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (3 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Интерактивная лекция № 2

Задание: познакомиться с материалами о нормативно-правовой базе по организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формат учебной работы: 2. Контрольные вопросы в лекции № 2

Задание: ответить на контрольные вопросы в лекции № 2.

*Тема 2.5. Примеры отечественной практики организации инклюзивного образования (2 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Форум № 2

Задание: принять участие в работе форума № 2 и обсудить примеры отечественной практики организации инклюзивного образования.

*Тема 2.6. Промежуточная аттестация (2 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Тест № 1

Задание: ответить на вопросы теста № 1.

### **Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (11,5 ч.)**

*Тема 3.1. Современные подходы к организации и проектированию специального образования (2 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Веб-страница № 1 (2 ч.)

Задание: познакомиться с материалами веб-страницы № 1 о современных подходах к организации и проектированию специального образования.

Формат учебной работы: 2. Блиц-опрос № 1 (0,5 ч.)

Задание: ответить на вопрос блиц-опроса № 1 (Какие современные подходы инклюзивного образования используются в Вашей образовательной организации?)

*Тема 3.2. Порядок разработки и структура адаптированной образовательной программы (4 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Электронная книга № 3 (с элементами игрофикации и использованием макета/примерного образца адаптированной программы) (2 ч.)

Задание: познакомиться с материалами электронной книги № 3 о порядке разработки и структуре адаптированной образовательной программы.

Формат учебной работы: 2. Практическая работа № 1 (2 ч.)

Задание: провести анализ предложенных фрагментов адаптированной программы.

*Тема 3.3. Профессиональные компетенции педагогов СПО, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам (3 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Веб-страница № 2 (1 ч.)

Задание: познакомиться с материалами о профессиональных компетенциях педагогов СПО, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам.

Формат учебной работы: 2. Практическая работа № 2 (1 ч.)

Задание: составить MindMap (интеллектуальную карту) «Профессиональные компетенции педагога СПО».

Формат учебной работы: 3. Контактная групповая работа № 1 (1 ч.)



Задание: разместить MindMur «Профессиональные компетенции педагога СПО» на доске Padlet (для совместной работы).

*Тема 3.4. Промежуточная аттестация (2 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Тест № 2

Задание: ответить на вопросы теста № 2.

#### **Модуль 4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования (12 ч.)**

*Тема 4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве (5 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Интерактивная лекция № 3 (3 ч.)

Задание: познакомиться с материалами об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве.

Формат учебной работы: 2. Контрольные вопросы в лекции № 3

Задание: ответить на контрольные вопросы в лекции № 3.

Формат учебной работы: 3. Практическая работа № 3 (1 ч.)

Задание: составить MindMur (интеллектуальную карту) «Организация психологического-педагогического и социального сопровождения детей в образовательном процессе».

Формат учебной работы: 4. Контактная групповая работа № 2 (1 ч.)

Задание: разместить MindMur «Организация психологического-педагогического и социального сопровождения детей в образовательном процессе» на доске Padlet (для совместной работы).

*Тема 4.2. Социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования (3 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Интерактивная лекция № 4

Задание: познакомиться с материалами о социальном сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях СПО.

Формат учебной работы: 2. Контрольные вопросы в лекции № 4

Задание: ответить на контрольные вопросы в лекции № 4.

*Тема 4.3. Участие семьи в процессе инклюзивного образования (2 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Веб-страница № 3 (1,5 ч.)

Задание: познакомиться с материалами об участии семьи в процессе инклюзивного образования.

Формат учебной работы: 2. Блиц-опрос № 2 (0,5 ч.)

Задание: ответить на вопрос блиц-опроса № 2 (Какие направления, формы и методы работы с родителями детей инвалидов и лиц с ОВЗ используются в Вашем учреждении?)

*Тема 4.4. Промежуточная аттестация (2 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Тест № 3

Задание: ответить на вопросы теста № 3.

#### **Модуль 5. Организация образовательного процесса, использование условий доступной образовательной среды учреждения в обучении лиц различных нозологических групп (14 ч.)**

*Тема 5.1. Порядок организации инклюзивного образования (1 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Веб-страница № 4

Задание: познакомиться с материалами о порядке организации инклюзивного образования.



*Тема 5.2. Методы и технологии обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (5 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Интерактивная лекция № 5 (3 ч.)

Задание: познакомиться с материалами о методах и технологиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формат учебной работы: 2. Контрольные вопросы в лекции № 5

Задание: ответить на контрольные вопросы в лекции № 5.

Формат учебной работы: 3. Практическая работа № 4 (1 ч.)

Задание: составить базу данных «Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию».

Формат учебной работы: 4. Самоконтроль № 1 (интерактивное задание, созданное в сервисе Learningapps.org-приложение для интерактивных заданий разных уровней сложности) (1 ч.)

Задание: Выбрать из предложенного перечня условия, методы, технологии, обеспечивающие необходимое восприятие, сохранение, переработку учебной информации обучающимися различных нозологических групп.

*Тема 5.3. Технологии дистанционного и on-line обучения как инструменты инклюзивного образования (3 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Интерактивная лекция № 6

Задание: познакомиться с материалами о технологиях дистанционного и on-line обучения как инструментов инклюзивного образования.

Формат учебной работы: 2. Контрольные вопросы в лекции № 5

Задание: ответить на контрольные вопросы в лекции № 5.

*Тема 5.4. Особенности материально-технического обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзии (3 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Интерактивная лекция № 7 (2,5 ч.)

Задание: познакомиться с материалами об особенностях материально-технического обеспечения образовательного процесса в условиях инклюзии.

Формат учебной работы: 2. Контрольные вопросы в лекции № 7

Задание: ответить на контрольные вопросы в лекции № 7.

Формат учебной работы: 3. Блиц-опрос № 3 (0,5 ч.)

Задание: ответить на вопросы блиц-опроса № 1 (Какое специальное оборудование есть в Вашем образовательном учреждении? Используете ли Вы его в своей работе? Если «Да» - перечислите, укажите для какой нозологии используете, как часто).

*Тема 5.5. Промежуточная аттестация (2 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Тест № 4.

Задание: ответить на вопросы теста № 4.

**Модуль 6. Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и содействие их трудоустройству (15 ч.)**

*Тема 6.1. Основы профориентационной работы (4 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Интерактивная лекция № 8 (3 ч.)

Задание: познакомиться с материалами об основах профориентационной работы.

Формат учебной работы: 2. Контрольные вопросы в лекции № 8

Задание: ответить на контрольные вопросы в лекции № 8.

Формат учебной работы: 3. Форум № 3 (1 ч.)

Задание: принять участие в работе форума № 3, обсудить какие формы и методы профориентационной работы наиболее эффективны.





*Тема 6.2. Профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (4,5 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Веб-страница №5 (3 ч.)

Задание: познакомиться с материалами о профориентационной работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формат учебной работы: 2. Практическая работа № 5 (1 ч.)

Задание: провести экспресс-анализ плана профориентационной работы в СПО на основе предложенной матрицы.

Формат учебной работы: 3. Блиц-опрос № 4 (0,5 ч.)

Задание: ответить на вопросы блиц-опроса № 4 (На сколько на Ваш взгляд комплексное профориентационное мероприятие «Профориентационный Марафон» является эффективной моделью профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью? Внесите Ваши предложения и/или дополнения по его проведению).

*Тема 6.3. Студенты с особыми образовательными потребностями: профориентация и трудоустройство (2,5 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Веб-страница № 6 (1,5ч.)

Задание: познакомиться с материалами о работе со студентами с особыми образовательными потребностями, организацией профориентации и содействию трудоустройству.

Формат учебной работы: 2. Практическая работа № 6 (1 ч.)

Задание: составить MindMap (интеллектуальной карты) «Традиционные мероприятия по профориентации обучающихся (студентов) в ОО».

*Тема 6.4. Трудоустройство выпускников образовательных организаций СПО (2 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Веб-страница № 7 (1 ч.)

Задание: познакомиться с материалами о трудоустройстве выпускников образовательных организаций СПО.

Формат учебной работы: 2. Практическая работа № 7 (1 ч.)

Задание: провести анализ представленного алгоритма содействия трудоустройству выпускника СПО.

*Тема 4.4. Промежуточная аттестация (1 ч.)*

Формат учебной работы: 1. Тест № 5

Задание: ответить на вопросы теста № 5.

## **Модуль 7. Итоговая аттестация (3 ч.)**

Формат учебной работы: 1. Итоговый тест (2 ч.)

Задание: ответить на вопросы итогового теста.

Формат учебной работы: 2. Форум № 4 «Итоги обучения» (0,5 ч.)

Задание: обсудить итоги обучения, поделиться впечатлениями о курсе, полученных знаниях и навыках.

Формат учебной работы: 3. Выходная анкета (0,5 ч.)

Задание: ответить на вопросы выходной анкеты.





4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1.	Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92. - Библиогр. с. 91.	1
2.	Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -С. 59-64.	1
3.	Гладилина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N 1. -С. 56-59	1
4.	Гольня И.А. На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Гольня. - (Актуально!). - (Предлагаем обсудить) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117.	1
5.	Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.	1
6.	Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. -С. 182-185.	1
7.	Дик Н. Ф. Настольная книга мастера производственного обучения и преподавателя лица / Н.Ф. Дик, серия: "Сердце отдаю детям", Феникс 2006 – 352 с.	1
8.	Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. -С. 101-106.	1
9.	Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83.	1
10.	Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев. - (Философия, социология и культурология) // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2011. - № 60. -С. 320-322.	1
11.	Зубарева Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 4. - С. 297-310.	1
12.	Киося А. Шаги, необходимые для реальной инклюзии / А. Киося. - (Образовательная политика) // Директор школы. - 2010. - N 10. -С. 7-9.	1



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
13.	Котова Е. Социальная технология "интегрированного образования" / Е. Котова. - (Научный дебют) // Высшее образование в России. - 2008. - N 2. - С. 161-163.	1
14.	Капилевич Л.В. Здоровье и здоровый образ жизни: учебное пособие / Л.В.Капилевич, В.И. Андреев – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 102 с.	1
15.	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.	1
16.	Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н. А. Ливенцева. - (Научные обзоры) // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 114-121.	1
17.	Локалов В.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебно-методическое пособие / В.А. Локалов, А.С. Миронов, Л.П. Сопроненко, В.Т. Тозик — СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. — 104 с.	1
18.	Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации / Т. Н. Матюшева. - (Образовательное право) // Право и образование. - 2010. - N 4. -С. 21-27.	1
19.	Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н. И. Морозов. - (Мир образования) // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 3 (43). -С. 17-27.	1
20.	Морозов Н.И. Правовое пространство инклюзивного образования / Н. И. Морозов. - (Педагогиче-ский поиск: проблемы и суждения) // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1 (45). -С. 122-130.	1
21.	Мякшин Н. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в Российской Федерации и за рубежом // Защити меня! - 2009. - N 4. -С. 43.	1
22.	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А.Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 432с.	1
23.	Олтаржевская Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская. - (Социальная педагогика и психология) // Социальная политика и социология. - 2011. - № 9. -С. 374-379.	1
24.	Осьмук Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. // Высшее образование в России. - 2010. - N 12. - С. 137-143.	1
25.	Поляков В. Л. Учреждения среднего профессионального образования: от конкуренции - к развитию / В. Л. Поляков. - (Модернизация образования) // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 5. -С. 2-3.	1
26.	Суворов А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 27-31.	1
27.	Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008 – 166 с.	1



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
28.	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. — 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006.— 320 с.	1
29.	Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. - М.: АРКТИ, 2008.— 288 с.	1
30.	Сергеева Т.А. Проектирование учебного занятия (методические рекомендации) / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова - М.: «Интеллект-Центр», 2003 - 84 с.	1
31.	Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008 – 166 с.	1
32.	Токарь И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития // Социальная педагогика. - 2011. - N 5. -С. 93-105.	1
33.	Уварова О. А. Механизмы и секреты технологии модерации: организация интерактивных учебных занятий – Волгоград: Учитель, 2014. – 254 с.	1
34.	Федотова Г.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатъева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010 – 142 с.	1
35.	Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании. Современные технологии обучения, ориентированного на действие: Методическое пособие - Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2009. - 66 с.	1
36.	Шинкарева Е. О шведском опыте инклюзивного образования / Е. Шинкарева; худож. В. Ильин. - (Дети-инвалиды) // Защити меня! - 2006. - N 4. - С. 51-52.	1
37.	Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.	1

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

№ п/п	Наименование интернет-ресурса	Электронный адрес
1.	Сайт для преподавателей средних специальных и начальных профессиональных учебных... реализуемой в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО.	<a href="http://umk-spo.biz">umk-spo.biz</a>
2.	Система дистанционного обучения техникума	<a href="https://бпоото.рф/">https://бпоото.рф/</a>
3.	Электронная библиотека БПОО ТО ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»	<a href="https://дистант.бпоото.рф/course/">https://дистант.бпоото.рф/course/</a>
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>



4.3. [Материально-техническое обеспечение ДПП](#)

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Персональный компьютер/ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Сканер	1
4.	Колонки	1



## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контроль результатов освоения модулей ДПП

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Форма контроля освоения и достижения результатов	Кол-во баллов
1	<b>Модуль 1. «Введение»</b>	Входная анкета	2
		Форум «Знакомство»	3
2	<b>Модуль 2. «Концептуальные и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования»</b>	Интерактивная лекция № 1	6
		Интерактивная лекция № 2	6
		Форум	3
		Промежуточное тестирование	5
3	<b>Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования</b>	Блиц-опрос	2
		Практическая работа № 1	7
		Практическая работа № 2	7
		Контактная групповая работа	4
	Промежуточное тестирование	5	
4	<b>Модуль 4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования</b>	Интерактивная лекция № 3	6
		Интерактивная лекция № 4	6
		Практическая работа № 3	6
		Контактная групповая работа	4
		Блиц-опрос	2
		Промежуточное тестирование	5
5	<b>Модуль 5. Организация образовательного процесса, использование условий доступной образовательной среды учреждения в обучении лиц различных нозологических групп</b>	Интерактивная лекция № 5	6
		Интерактивная лекция № 6	6
		Интерактивная лекция № 7	6
		Практическая работа № 4	6
		Блиц-опрос	2
		Промежуточное тестирование	5
6	<b>Модуль 6. Организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и содействие их трудоустройству</b>	Интерактивная лекция № 8	6
		Форум	3
		Практическая работа № 5	7
		Практическая работа № 6	5
		Практическая работа № 7	7
		Блиц-опрос	2
Промежуточное тестирование	5		





7	Модуль 7. Итоговая аттестация	Итоговый тест	50
		Форум «Итоги обучения»	3
		Выходная анкета	2
ИТОГО:			<b>200</b>

## 5.2. Итоговая аттестация

Всего – 55 баллов.

Минимальный порог – 27 баллов.

### I этап

Интерактивное тестирование на платформе Moodle (50 вопросов) – максимальное число баллов 50.

Минимальный порог -25 баллов

### II этап

Участие в форуме «Итоги обучения» на платформе Moodle – максимальное число баллов 3.

Заполнение выходной анкеты – максимальное количество баллов 2.

## ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их сверстниками подразумевает: ...
2. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: ....
3. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
4. В какое время в России появился первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушением в развитии?
5. Как называют в Российском законодательстве обучающихся, для которых необходимо создавать особые условия обучения?
6. В какой стране впервые было введено понятие «нормализация» (интеграция)?
7. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы...
8. Согласно Российскому законодательству, инклюзивное образование это – ...
9. Принцип нормализации означает:
10. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей были разработаны:
11. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека?
12. Укажите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.
13. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция».
14. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?
15. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в ...
16. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?
17. Рекомендации ПМПК необходимы для ...
18. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается...



19. Относительно устойчивым периодом к неблагоприятным воздействиям среды для детей является период с ...
20. Мнимые, ложные приспособления, возникающие в результате реакции человека на нежелательные проявления к нему со стороны других, называются:
21. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является ...
22. Отметьте, кто из указанных в перечне разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?
23. Пронумеруйте последовательность этапов организации социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ
24. Укажите, какие архитектурные условия из перечисленных должны быть созданы для детей с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения:
25. Отметьте основной критерий эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
26. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся...
27. Укажите специальное оборудование для обучающихся с нарушениями слуха:
28. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:
29. Верно ли утверждение: психическое здоровье – это...
30. Отметьте, кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК
31. Верно ли утверждение, что в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья....
32. Какие требования предъявляются к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования?
33. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:
34. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?
35. Какое из направлений реабилитации в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ?
36. Укажите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации...
37. Какие компоненты являются обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?
38. Коррекционная работа педагога направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если обучающийся имеет:
39. При первых же признаках отклоняющегося поведения обучающегося педагогу следует:
40. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:
41. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
42. При каких условиях в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» возможен перевод для обучения по адаптированным программам?
43. Соотнесите нозологические нарушения с формами работы с обучающимися:
44. Выберите эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидов
45. Отметьте формы дистанционного обучения...
46. Верно ли утверждение: три КИТа дистанционного обучения — это...
47. Какие форматы дистанционного обучения можно использовать с обучающимися, имеющими ментальных нарушения?



48. Верно ли утверждение: эффективные методы определения профессиональных интересов и склонностей обучающихся – это ...

49. Выберите формы работы, обеспечивающие профориентационную деятельность:

50. Отметьте основные направления деятельности центров содействия трудоустройству выпускников...

### 5.3. Критерии оценивания освоения ДПП

Освоение ДПП оценивается по бальной шкале. Максимально обучающийся может набрать 200 баллов. На начальном этапе осуществляется входящее тестирование, позволяющее оценить базовый уровень знаний. В процессе обучения обучающиеся изучают теоретический материал, участвуют в форумах модулей, выполняют практические и контактные работы, участвуют в блиц-опросах и др. За выполнение заданий обучающиеся получают соответствующие баллы. По окончании занятий осуществляется итоговое тестирование, общение в форуме «Итоги обучения», заполняется выходное анкетирование. Эти форматы работ позволяют определить уровень сформированности знаний, компетенций обучающихся и провести анализ качества образовательного процесса. Общая итоговая оценка в баллах складывается из блоков:

№ п/п	Наименование блока оценивания	Кол-во баллов максимальное
1.	Освоение теоретического материала модулей	48
2.	Выполнение практической работы модулей в ходе обучения по программе	45
3.	Контактная работа	32
4.	Промежуточное тестирование	25
5.	Итоговое тестирование	50
<b>Итого баллов</b>		<b>200</b>

Удостоверение о повышении квалификации получают слушатели, набравшие не менее 101 балла в ходе освоения ДПП.

### 6. РАЗРАБОТЧИК(И)

Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата разработки	Подпись
Гончарова Елена Юрьевна	методист	Июнь 2019	
Богданова Татьяна Ивановна	методист	Июнь 2019	
Ординарцева Ирина Борисовна	методист	Июнь 2019	
Ющина Татьяна Александровна	методист	Июнь 2019	